

KONSTANTIN
PRESLAVSKY
UNIVERSITY
SHUMEN



ШУМЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ
“ЕПИСКОП КОНСТАНТИН ПРЕСЛАВСКИ”
ФАКУЛТЕТ ПО МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**ОТЧЕТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА
РАБОТНА ПРОГРАМА
ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАНИЕТО НА
ФМИ
/осигуряване, оценяване и подобряване
на качеството на образованието/
за учебната 2015-2016 г.**

<i>Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ</i>	<i>Издание 1</i>	<i>Редакция 2</i>	<i>25.10.2016 г.</i>	<i>стр. 1 от 27</i>
---	------------------	-------------------	----------------------	---------------------

ШУМЕН, 2016

<p>Приоритетно направление 1: <i>Организиране и провеждане на успешни процедури по институционална акредитация на ШУ и програмна акредитация на професионалните направления и докторски програми и на процедурите по САНК във ФМИ</i></p> <p>Цел: <i>Изпълнение на Стратегическия план за развитие на ШУ и за утвърждаването му като важен, конкурентноспособен образователен център в региона и страната.</i></p>		
Задачи	Конкретни мерки	Изпълнение
<p>1. Подготовка на ШУ за институционална акредитация и САНК</p>	<p>1.1. Запознаване с Програмата от мерки за изпълнение на задължителните препоръки на НАОА от институционалната акредитация на ШУ, разработена в УКА.</p> <p>1.2. Запознаване на членовете на ФКК и отговорниците по качеството по катедри с критериалната система, спецификата на акредитационните процедури, сроковете и акцентите в Програмата от мерки.</p> <p>1.3. Перманентен контрол върху изпълнението на Програмата от мерки.</p>	<p>През отчетния период ФКК на ФМИ своевременно бе запозната с Програмата от мерки за изпълнение на задължителните препоръки на НАОА от институционалната акредитация на ШУ, разработена в УКА.</p> <p>Така също периодично на заседания на ФКК бе проведено запознаване на членовете на комисията и отговорниците по качеството по катедри с критериалната система, спецификата на акредитационните процедури, сроковете и акцентите в Програмата от мерки.</p> <p>Реализиран бе перманентен контрол на факултетно и университетско ниво върху изпълнението на Програмата от мерки.</p>
	<p>2. Подготовка и откриване на процедури за програмна</p>	<p>1.4. Анализ на състоянието на</p>

Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ	Издание 1	Редакция 2	25.10.2016 г.	стр. 2 от 27
--	-----------	------------	---------------	--------------

<p>акредитация на докторски програми във ФМИ</p>	<p>професионалните направления във ФМИ и на възможностите за тяхното развитие чрез акредитиране на нови ОКС, нови МП и нови докторски програми.</p> <p>1.5. Подготовка на документацията в съответствие с план-графика за акредитиране на ПН във ФМИ или в рамките на отделни процедури.</p> <p>1.5.1. Определяне на Комисии за подготовка на доклади за програмна акредитация на докторски програми от ОНС “доктор” в ПН 4.5. Математика и 4.6. Информатика и компютърни науки;</p> <p>1.5.2. Контрол върху подготовката на докладите за акредитация на ОНС “доктор”;</p> <p>1.5.3. Обсъждане и корекции на докладите</p> <ul style="list-style-type: none"> - от Катедрените съвети; - от Факултетски съвет. <p>1.5.4. Рецензиране и приемане на докладите от УКА;</p> <p>1.5.5. Утвърждаване на документацията от Академическия съвет.</p>	<p>във ФМИ – проблемите и предстоящите задачи съобразно критериалната система. Основните задачи пред академичния състав на ФМИ са свързани с качеството на НИД (публикационна активност, участие в международни и национални проекти, включване на студенти и докторанти в НИД), търсене на нови форми за провеждане на самостоятелната работа на студентите и изпитните процедури с цел повишаване на студентската успеваемост.</p> <p>Анализите за състоянието на професионалните направления и на възможностите за тяхното развитие чрез акредитиране на нови бакалавърски, магистърски и докторски програми са обсъдени на заседания на Катедрените съвети.</p> <p>През учебната година беше разработена учебната документация за 2 нови магистърски програми и се осъществи прием на студенти по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Европейски фондове и програми” в професионално направление 3.8. Икономика и - „Софтуерно инженерство” в професионално направление 4.6. Информатика и компютърни науки <p>Реализира се подготовка на документацията в съответствие с план-графика за акредитиране на ПН във ФМИ.</p> <p>Със заповед на декана бяха определени комисии за подготовка на докладите самооценка за програмна акредитация на докторски програми в ПН 4.5. Математика и 1.3. Методика на обучението по математика и информатика.</p> <p>Периодично бе извършван контрол върху подготовката на разработваните доклади от зам.-декана по</p>
---	---	--

		<p>акредитацията и ръководителите на катедри. Документацията бе обсъдена и приета на заседания на Катедрените съвети и Факултетския съвет. През изминалата учебна година приключи подготовката на докладите самооценка и документацията към тях за програмна акредитация на пет докторски програми: една от ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... към ФМИ (Методика на обучението по математика и информатика) и четири докторски програми от ПН. 4.5. Математика (Математически анализ, Диференциални уравнения, Геометрия и топология, и Алгебра и теория на числата). Деканското ръководство благодари на колегите от ФМИ за сериозното отношение към процедурите на акредитация, пълноценното включване на катедрите в изпълнението на предвидените задачи и подготовката на необходимите документи.</p>
<p>2. Подготовка на професионално направление 3.8. Икономика във ФМИ за процедури по САНК</p>	<p>2.1. Перманентен контрол по изпълнението на Програмата от мерки във връзка със САНК с оглед характера и сроковете на отделните препоръки. Коригиращи действия във връзка с проведените анализи. 2.2. Приоритетно внимание към ПН 3.8. Икономика с предстоящ САНК за учебната 2015/2016 година при вътрешнофакултетски прегледи. 2.3. Подготовка на документацията за САНК на ПН 3.8. Икономика. 2.3.1. Анализ на състоянието на ПН 3.8. Икономика с предстояща процедура по САНК, на специфичните проблеми и</p>	<p>Осъществен беше перманентен контрол по изпълнение Програмата от мерки във връзка със САНК на ПН 3.8. Икономика. През периода комисия в катедра „Икономика и математическо моделиране“ работи по подготовката на самооценяващия доклад и приложенията към него.</p>

<p>Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ</p>	<p>Издание 1</p>	<p>Редакция 2</p>	<p>25.10.2016 г.</p>	<p>стр. 4 от 27</p>
---	------------------	-------------------	----------------------	---------------------

	<p>перспективите за развитието им.</p> <p>2.3.2. Приемане и утвърждаване на самооценяващия доклад и приложенията към него на ниво:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Катедра; Факултет Университет 	
<p>Приоритетно направление 2: <i>Провеждане на образователна политика, адекватна на динамиката на пазара на труда и спецификата на пазара на образователни услуги. Организиране на образователния процес в съответствие с добрите практики в националното и европейското образователно пространство, с използване на ефективни образователни методи и технологии, насочени към индивидуализация на учебния процес и подобряване на резултатите от него. Осигуряване на оптимална научна, информационна и учебна среда чрез постоянно усъвършенстване на материално-техническата база на университета в условията на финансова стабилност. Кадрово осигуряване на учебния процес. Поддържане на високо ниво на научноизследователска дейност на преподавателския състав в тясно сътрудничество с научни институти и други образователни институции у нас и в чужбина. Разгръщане на научния и творческия потенциал на студентите и докторантите.</i></p> <p>Цел: <i>Осигуряване на високо ниво на качеството на образованието в Шуменския университет и ФМИ с оглед успешната реализация на обучаващите се студенти, потребностите на пазара на труда и осъществяването на държавната образователна политика.</i></p>		
<p>1. Осъществяване на релевантен подбор на обучаваните чрез създадена оптимална организация „на входа”</p>	<p>1.1. Разгръщане на широка маркетингова дейност от ФМИ за проучване на потребностите на пазара на труда.</p> <p>1.2. Перманентно анализиране на конкурентната среда и на нишите в пазара на образователни услуги с цел осъществяване на адекватна политика при определяне на набора от бакалавърски специалности, магистърски и докторски програми, по които да се обучават студентите във ФМИ.</p> <p>1.3. Оптимално съчетаване на нови и традиционни за профила на университета образователни програми.</p> <p>1.4. Проучване и оценка на</p>	<p>Изучаването на състоянието на пазара на труда и тенденциите за промени в него се извършва с цел подобряване възможностите за реализация на студентите от факултета. Това е постоянна задача на Ръководството на ФМИ. Маркетингови проучвания на трудовия пазар се извършват съвместно с Центъра за кариерно развитие на ШУ. Използват се и неговите възможности за популяризирането на свободните позиции, представени в неговата база данни.</p> <p>В съответствие с план-стратегията за развитие на ФМИ в рамките на мандата на деканското ръководство и поради демографската и финансова кризи в страната ни, факултета активно участва в КСК'2016 на ШУ:</p> <p>- проведени бяха срещи с потенциални кандидат -</p>

	<p>мотивационните структури, интереси и потребности на потенциалните кандидати за осъществяване на ефективна рекламна дейност и привличане на мотивирани студенти с добър и висок образователен потенциал.</p> <p>1.5. Подобряване на начина на провеждане, организацията, обхвата и съдържателния формат на кандидатстудентската кампания. Разширяване на нейните хронологични и териториални рамки.</p> <p>1.6. Поддържане на бази данни за училища и други институции, в които се обучават потенциални кандидати в отделните професионални направления.</p> <p>1.7. Поддържане на тесни контакти с образователни институции от структурата на средното образование и с РИО с цел популяризиране на образователния потенциал на университета и проучване на тяхното мнение като потребители на кадри.</p> <p>1.8. Поддържане на перманентна гъвкава информационна и рекламна кампания в местните и националните медии за утвърждаване на ШУ и ФМИ като авторитетна, предлагаща конкурентно образование, образователна институция сред гражданското общество и в академичните среди.</p> <p>1.9. Координиране на усилията на Студентския съвет, деканското ръководство на ФМИ и катедрите за бързо адаптиране на първокурсниците към</p>	<p>студенти от селища на област Шумен и региона: гр. Каолиново, гр. Каспичан, гр. Н. Пазар, с. Венец, с. Н. Козлево, гр. Лозница, гр. Разград, гр. Омуртаг, гр. Попово, гр. Антоново, гр. Търговище, гр. В. Преслав, гр. Г. Оряховица, гр. Дулово, Завет и др. На тези срещи преподавателите запознаха кандидат-студентите с възможностите за професионална реализация и развитие след завършване на специалностите от факултета и проведеха кандидатстудентски тестове с желаещите ученици в посетените училища. Резултатите от проведените тестове бяха признати като оценки от приемен изпит по математика и информатика за кандидатстване в ШУ.</p> <p>Своевременно се актуализира информацията в сайта на ФМИ, свързана с КСК'2016.</p> <p>Като форма за реклама на факултета за поредна година за ученици от механотехникума в Шумен се провежда стажантска ученическа практика във ФМИ (под ръководството на компютърния специалист към ФМИ Калинка Спасова).</p> <p>Във връзка с поддържане на тесни контакти с образователни институции от структурата на средното образование и с РИО с цел популяризиране на образователния потенциал на университета и проучване на тяхното мнение като потребители на кадри през декември 2016 г. е проведена кръгла маса с учители и директори от областта.</p> <p>Традиционно беше проведено ученическо състезание за купата на декана в направленията Математика, Информационни технологии и Икономика. Всички участници в състезанието получиха сертификати за прием в специалностите от ФМИ на</p>
--	---	--

	<p>академичната среда чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвърждаването на курсовия ръководител като свързващо звено между студентите и катедрите; - утвърждаването на курсовите отговорници като координатори между студентите, студентска канцелария, Центъра за кариерно развитие и катедрите; - поддържане на системни контакти за своевременно и оперативно решаване на възникналите проблеми. 	<p>ШУ.</p> <p>Катедри КСТ и КИ организираха срещи с работодатели от региона на които бяха обсъждани въпросът за бъдещата реализация на студентите от направление „Информатика и компютърни науки“, както и въпросът за актуализация на учебните планове и програми според изискванията на бизнеса. На базата на тези проучвания бяха напълно променени учебните планове на специалностите от направлението.</p> <p>От катедра „Икономика и математическо моделиране“ се организира изнасяне на лекции в училищата от доц. Т. Димитрова в Професионална гимназия по икономика, СУ "Сава Доброплодни" и Средно училище „Йоан Екзарх Български“, гр. Шумен на тема “Как да правя избор и да целеполагам“, и в Деня на отворени врати в ШУ от ас. Д. Загорчева; организиране на състезание за ученици с предложение за прием на победителите – есе „Моята идея за икономически просперитет“; провеждане ден на отворени врати за специалността. Участие в XVII Международен панаир на учебно-тренировъчните фирми ТФ ФЕСТ 2015 в гр Пловдив „Млад Предприемач“ 24-25 април с цел реклама на университета и специалността.</p> <p>На ниво факултет бяха положени специални усилия за бързо адаптиране на първокурсниците към академичната среда чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвърждаването на курсовия ръководител като свързващо звено между студентите и катедрите; - утвърждаването на курсовите отговорници като координатори между студентите, студентска канцелария, Центъра за кариерно развитие и катедрите; - поддържане на системни контакти за своевременно и
--	--	---

		<p>оперативно решаване на възникналите проблеми.</p> <p>Преподаватели от всяка катедра бяха определени за курсови отговорници на обучаемите в различните курсове от специалностите във факултета. С тяхна помощ студентите успяха по-успешно да следят за спазването на сроковете и своевременно да подават изискваните от тях административни документи.</p> <p>В първите часове на студентите първокурсници бяха организирани срещи с курсовите отговорници, които разясниха местоположенията на залите за обучение, компютърните лаборатории и студентските административни кабинети и отговаряха на въпроси на студентите, свързани с тяхното обучение.</p>
<p>2. Повишаване на ефективността на структурата и организацията на учебния процес</p>	<p>2.1. Прилагане на гъвкави форми за организация на учебния процес предвид факта, че голяма част от студентите съчетават обучението си с работа или имат специални образователни потребности.</p> <p>2.2. Перманентно актуализиране на учебната документация с цел усъвършенстване на структурата и организацията на учебния процес.</p> <p>2.3. Поддържане на актуална база данни в сайта на университета относно учебния план, разписа на учебните занятия, комплекта за студента и други учебни ресурси.</p>	<p>Във ФМИ се повишават изискванията към качеството на образователната среда, адекватна на научната област чрез усъвършенстване на педагогическите технологии, разработване на материали за работата на студентите по време на лекции, семинари, упражнения, практики, подобряване на материално-техническата и информационна база.</p> <p>Голяма част от преподавателите във ФМИ използват съвременни технологии в преподаването на учебния материал, като онагледяват изнасяните лекции и упражнения с мултимедийни материали и подходящ софтуер (Mathematica, Maple, Matlab, Geogebra, IFS Builder 3d, MS Project, Power Point, използване на интерактивна дъска и други) в компютърните зали и в лекционните зали, снабдени с мултимедия.</p> <p>През отчетния период беше изцяло актуализирана и приведена в съответствие с актуалните образователни стандарти на университета учебната документация във</p>

		<p>всички образователни степени, в това число: квалификационни характеристики, учебни програми, комплекти за студента и редица учебни планове.</p> <p>Поддържа се актуална информационна база във външната и вътрешната мрежа на университета.</p>
<p>3. Повишаване на изискванията към качеството на образователната среда</p>	<p>3.1. Поддържане и реновиране на вече съществуващата материална база. Разширяване на специализираната база на професионалните направления.</p> <p>3.2. Подписване на споразумения и договори с образователни, научни институции и фирми за осъществяване на изнесено обучение и за провеждането на практики и стажове в реална професионална среда.</p> <p>3.3. Осигуряване на възможност за студентска мобилност чрез механизмите на програма Еразъм+, двустранното сътрудничество и др. Консултиране и финансово подпомагане на студентите, решили да осъществят мобилност.</p>	<p>Катедрата МОМИ организира и поддържа кабинет по дидактика.</p> <p>Реализираните студентски изходящи мобилности за периода общо са 4, в Турция - Университет Айдън-Истанбул и Тракийски университет Одрин съгласно договор по код 0311 Икономика.</p> <p>Осъществена е студентска мобилност с цел практика по програма „Еразъм“ на Христомир Станев, специалност „Икономика“, II курс. Мобилността е реализирана в Гърция, хотел „Petit Palais *****“. Период на мобилността: 04.05.2015г. – 30.09.2015г.</p> <p>.</p>
<p>4. Осигуряване на учебния процес с висококвалифициран преподавателски състав с нужния квалификационен профил</p>	<p>4.1. Поддържане на оптимален от гледна точка на квалификационния профил, научния статус и възрастовите характеристики преподавателски състав в отделните катедри.</p> <p>4.2. Провеждане на активна политика за стимулиране на научното израстване на преподавателския състав.</p> <p>4.3. Осигуряване на приемственост чрез привличане на талантиливи и перспективни студенти в докторските програми към отделните катедри.</p> <p>4.4. Стимулиране на преподавателския</p>	<p>Повече от 90% от лекционните курсове във ФМИ се водят от хабилитирани преподаватели, а останалите от главни асистенти, защитили докторска степен по съответната научна специалност. През отчетния период се осъществяваше перманентно наблюдение, анализи и решения относно състоянието на професионално-квалификационната структура на академичния състав във факултета.</p> <p>Смятаме, че е постигнат оптимален баланс между преподавателите на ОТД и хоноруваните преподаватели, които в огромното си мнозинство са наши бивши колеги и/или водещи специалисти в своята научна област.</p> <p>Привличаните на такива колеги осигурява добра научна</p>

Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ	Издание 1	Редакция 2	25.10.2016 г.	стр. 9 от 27
--	-----------	------------	---------------	--------------

	<p>състав, включително и чрез механизма на ДМС, към участие в различни курсове, семинари, конференции и други форми за повишаване на професионалната квалификация.</p> <p>4.5. Организиране на научно-методически конференции и включването на проблемите на методиката на обучението в научните програми на организирани от ШУ и ФМИ научни форуми.</p> <p>4.6. Привличане на водещи специалисти и доказани професионалисти в своята област към участие в образователния процес като хонорувани преподаватели, гост лектори, участници в различни научно-практически форуми, докторантски, методически и студентско-преподавателски семинари</p> <p>4.7. Стимулиране на преподавателите към придобиване на повече от една научна специалност за постигане на гъвкавост в осигуряването на учебния процес и в реализацията на кадровия потенциал.</p>	<p>среда за обучение и приемственост в развитието на академическия състав.</p> <p>ФМИ провежда активна политика за стимулиране на научното израстване.</p> <p>В образователния процес като демонстратори се включват студенти и докторанти. Занятия провеждат и голям брой докторанти, което прави успешна адаптацията им при бъдеща професионална реализация в сферата на висшето образование.</p>
<p>5. Повишаване на изискванията към качеството на образователния процес</p>	<p>5.1. Модернизиране и осъвременяване на образователните технологии чрез повишаване дела на интерактивните форми на обучение за утвърждаване на благоприятна среда за интелектуална и аналитична дейност.</p> <p>5.2. Индивидуализиране на обучението с цел стимулиране на творческото и научното израстване на талантливите студенти, превенция на задържането в обучението на студентите и повишаване на ефективността в обучението на студенти с</p>	<p>В своята преподавателска дейност преподавателите от ФМИ използват интерактивни форми на обучение за утвърждаване на благоприятна среда за интелектуална и аналитична дейност.</p> <p>Регулярно се провеждат консултации, запознават се студентите с възможностите за участие в научни проекти към съответните катедри. Във вътрешно-университетските проекти участват голям брой изявени студенти. По този начин се стимулира тяхното научно израстване.</p>

	<p>повишена норма на задържане; отчитане на специфични образователни потребности на студентите.</p> <p>5.3. Повишаване на дела на избираемите и факултативните дисциплини и разнообразяване на тематиката им с цел разширяване на хоризонта от знания и събуждане на изследователски интерес у студентите.</p> <p>5.4. Включване на студентите в различни форми на извънаудиторна дейност: проблемни групи, кръжоци, клубове по интереси, творчески колективи, екипи за организиране на мероприятия и др. с цел практическа реализация на получените знания и изградени умения, формиране у тях на комплекс от необходими личностни компетенции: лидерски качества, умения за работа в екип, за организация на времето, за самопрезентация.</p> <p>5.5. Системно актуализиране на учебната документация и учебното съдържание в резултат от:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитието на науката и технологиите в предметната област на специалността; • съгласуването с нови изисквания на организации и институции извън висшето училище (Европейски съюз, МОН, международни организации, организации и институции на пазара на труда ; • заявена в анкетни проучвания неудовлетвореност на студентите от учебното съдържание и начина на преподаване; 	<p>Изявени студенти от направлението Информатика, участващи в проекти на катедрата, получиха наградата на фондация „Еврика“ и Huawei – обучение в Китай.</p> <p>Изявени студенти от ПН 4.6. Информатика и компютърни науки, участващи в научни към ФМИ на ШУ, получиха наградата на Ректора на ШУ за 2015 г. за научни постижения.</p> <p>Традиционно гл. ас. д-р В. Спасова организира подготовката на студентите за олимпиадата по компютърна математика.</p> <p>В катедра „Икономика и математическо моделиране“ са организирани 2 дискуссионни групи на студенти и преподаватели по научни направления „Иновации и предприемачество“ и „Управление на фирмените финанси“;</p> <p>Издаден е сборник Икономика и управление на бизнеса – възможности и решения /студентски научни публикации/ УИ „Епископ К.Преславски” Шумен, през 2016г. 290 страници с 46 публикации. Завишени са критериите при подбор на материалите за публикуване, увеличен е броят участници и обема на сборника спрямо тези в предходните години.</p> <p>Всички студенти от факултета имат достъп до организираните от Центъра за кариерно развитие уъркшопове за намиране на работа, за подготовка на документи и поведение по време на интервю. Освен това ежесечно имат достъп до професионален консултант от Бюро по труда Шумен на територията на университета.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • констатирани слабости и непълноти в учебното съдържание, установени от преподавателите и от академичното ръководство; • анализа на действащата учебна документация в сравнение с аналогична документация от български и чуждестранни висши училища; • привеждането в съответствие на целите и очакваните резултати по дисциплината с общите цели на специалността, квалификационната характеристика и очакванията на работодателите; • разширяването на обхвата от знания, специфични практически и професионални умения по дадена дисциплина или група дисциплини; • привеждането на учебното съдържание в съответствие с образователно-квалификационната степен; • отчитане на положителния опит за водене на аналогични курсове по специалността в утвърдени български и чужди висши училища; • включване на учебните елементи: лекции, упражнения, курсови проекти и задачи, реферати и др. в съответствие с изискванията на потребителя (студента, работодателя); • синхронизиране на понятия, знания, умения и обозначения с тези от други академични курсове. <p>5.6. Използване на балово – рейтингов контрол на знанията, уменията и компетентностите на студентите,</p>	<p>Периодично се актуализира учебната документация - учебни програми, учебни планове, информационен комплект на студента.</p> <p>В резултат на обстойно проучване на съществуващите практики във водещи български и чуждестранни университети, преподаватели от катедрите КСТ и КИ разработиха нови учебни планове на специалностите в направлението.</p> <p>Разработени бяха нови учебни програми по дисциплините от учебните планове в които бяха заложили ясни критерии за оценяване.</p> <p>Всеки преподавател ежегодно заявява актуализациите на програмното и хардуерно осигуряване на водените от него дисциплини.</p> <p>Осъществява се обратна връзка по отношение качеството на учебния процес, чрез отчитане на резултатите от анкетите, анонимно попълвани от студентите. Включват се предложени подобрения съобразно препоръките и обобщенията от анкетите, както и равнището на високо оценените преподаватели. Редовно се отстраняват</p>
--	--	--

	<p>осигуряващ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откритост и еднозначност при оценяване на всички студенти, изучаващи определена дисциплина; • перманентна ”обратна връзка” за достигнатото ниво на овладяване на учебното съдържание; • точна, обективна и оперативна технология на оценяване; • ясен стандарт за формиране на оценката и коректни критерии, по които тя се определя. <p>5.7. Използване на съвременни електронни образователни технологии, в това число:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработване на модули за електронно обучение /публикуване на лекционно съдържание в интернет, предаване, проверка и оценка на задания по интернет; • създаване на E-mail - групи за улесняване на комуникацията между преподавателите, учебната администрация и студентите; • разширяване на обхвата на дисциплините, в които се използват мултимедийни средства за представяне на учебното съдържание; • използване на програмни продукти, осигуряващи гъвкавост и мобилност, вкл. собствени блогове и страници на преподавателите, видеоконферентни връзки, онлайн дискусии в хода на учебните занятия и др.; <p>5.8. Използване на гъвкави форми за</p>	<p>слабостите констатирани в някои от учебните програми. Учебната документация на ФМИ редовно се сравнява с документацията на сродни факултети, чрез участие в комисии за акредитация, съвместни срещи и разговори на конференции, заседания, различни форуми, включително и чрез лични контакти.</p> <p>Изготвен е сайт на катедра МОМИ.</p> <p>Преподавателите от ФМИ активно използват възможностите на ЦДО за стимулиране на самостоятелната работа на студентите от ОКС Бакалавър и Магистър</p>
--	--	---

	<p>проверка на наученото – подготовка на учебно портфолио, създаване и поддържане на дейността на учебна учеб-медия и др.;</p> <p>5.9. Повишаване на прозрачността при оценяването на резултатите от учебния процес чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварително огласена рейтингова скала за оценка на самостоятелната работа на студентите и текущия контрол и тяхната значимост за формиране на крайната оценка по изучаваната дисциплина; • предварително огласена рейтингова скала за оценяване на знанията, уменията и компетенциите на студентите при полагане на изпита по дадена учебна дисциплина; • предварително огласени изисквания за натрупване и присъждане на предвидените за учебната дисциплина кредити. <p>5.10. Съчетаване на индивидуални и колективни форми за подготовка на докторанти. Организиране на докторантски семинари на ниво факултет, катедри.</p>	<p>Оценяването на студентите във ФМИ се извършва съгласно университетската Система за проверка и оценяване на знанията и уменията на студентите от 2012 г. Периодично се актуализират комплектите на студента по всички учебни дисциплини. В комплекта на студента е уточнена схемата за формиране на крайната оценка от изпита. Оценката е комплексна, като в нея се отчитат резултатите на студентите от текущия контрол, участието им в семинарни и лабораторни упражнения, и резултата от изпита. Всеки преподавател в началото на семестъра запознава студентите с изискванията от комплекта на студента.</p>
<p>6. Повишаване на изискванията към информационното осигуряване на учебния процес.</p>	<p>6.1. Разработване на учебници, учебни помагала и други учебни материали за работата на студентите по време на лекции, семинари, упражнения, практики.</p> <p>6.2. Разширяване на използването на интернет базирани електронни библиотеки, специализирани портали и онлайн издания за осигуряване на широк достъп на студентите до световните информационни ресурси.</p> <p>6.3. Перманентно обогатяване на</p>	<p>Във ФМИ непрекъснато се оптимизират учебно-научните ресурси, което води до подобряване качеството на обучение. Повишава се информираността на преподавателите и студентите за наличието на актуални учебници и учебни помагала. По предложение на катедрите се закупува съвременна литература, периодика и различни информационни източници за учебните дисциплини, които са на разположение в библиотеката. Подготвени са материали за аудиторна и самостоятелна работа с и на студентите.</p>

	<p>фондовете на университетската библиотека с актуална научна и учебна литература и периодика.</p> <p>6.4. Обогаляване чрез дарения и други постъпления на специализираните библиотеки към отделните катедри. Картотекиране и популяризиране на данните за наличната в тях литература.</p>	<p>Обогатени са аудио-видео и мултимедийните материали използвани при обучението. Много от учебниците и учебните помагала са преориентирани към изискванията на ESTK.</p> <p>Студентите от ПОМИ използват специализиран портал за изготвяне на урочните си планове.</p> <p>В катедра „Икономика и математическо моделиране“ е изградена учебно тренировъчна фирма и осъществено обучение на 14 преподаватели за Ръководител на УТФ; разнообразяване на методиката на обучение с активни дидактически средства – казуси, проекти, дебати, работа в екип, специализиран софтуер; обезпечаване на учебния процес с ментори, учебни пособия и материали за практическо обучение</p>
<p>7. Оптимизиране на практическото обучение на студентите и докторантите</p>	<p>7.1. Организиране на практическо обучение, адекватно на бъдещата професионална дейност, чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осигуряване на практика в реална професионалната среда; • прецизиране на образователното съдържание на видовете практики и стажове; • разработване на отчетна документация за видовете практики, съобразно спецификата на специалностите; • своевременно решаване на проблеми, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> - финансовото осигуряване на практиките; - обоснован подбор на базовите специалисти. 	<p>За всяка учебна година се изготвя списък с базови учители и училища за обезпечаване на практическите занятия на студентите в ПОМИ, които се провеждат по график и инструктаж.</p> <p>В учебните програми на студентите във всички компютърни специалности на ФМИ са заложили практикуми с изцяло лабораторни упражнения, чрез които се изграждат и обогатяват практическите умения на студентите.</p> <p>Редовна практика в катедра КИ е привличане на студенти–демонстранти и докторанти в учебния процес.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • консултиране на студентите относно провежданата от тях практическа дейност и изграждането на професионално-квалификационни компетенции; • оптимизиране на практическото обучение чрез използване на съвременни технологии; • синхронизиране на изискванията за формиране на умения и компетентности с Европейската и Националната квалификационни рамки за различните нива. <p>7.2. Включване на изявени студенти в учебния процес като демонстратори.</p> <p>7.3. Възлагане на хонорувани часове на докторантите в съответствие със Стандарта за обучение на докторанти в ШУ.</p>	<p>В катедра „Икономика и математическо моделиране“ е осигурена практика в реална професионалната среда - Установени са контакти с 3 фирми и студентите работят по поставени задачи от ментор Наталия Петкова - Директор на Камчия АД в областта на човешките ресурси и маркетинговия мениджмънт, „Ал и Ко“ АД – концепция за събитие 20 години АД, Телепол ООД Шумен.</p> <p>При организирането на отделните видове практическо обучение на студентите от ФМИ на катедрени заседания на катедри МОМИ и Икономика и математическо моделиране се приема график за провеждане на трите етапа на педагогическата практика (хоспетиране, текуща педагогическата практика и преддипломна педагогическата практика). Студентите своевременно се информират за темите за наблюдения или изнасяне на уроци. За всеки предстоящ урок се провеждат консултации със студенти, на които преподавателят насочва и подпомага студента за правилното разработване на урока. Разработени са инструктажи за провеждането на студентските практики, включени в учебните планове на специалностите от ФМИ и те се актуализират периодично. Ежегодно във ФМИ се провежда контрол на изпълнението и попълването на документацията, свързана с учебните практики и стажове. Констатира се подобряване качеството на практиките и стажовете на студентите, чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извеждане на основните цели и задачи на различните видове практики и изясняване на категорийния апарат, свързан с тях; • мотивиране студентската активност за формиране на профилиращи компетентности по време на практиките и
--	--	---

		<p>стажове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрол върху рационалното използване на възможностите на възможностите на проект „Студентски практики” за създаване и утвърждаване на мрежата студенти, преподаватели – потребители: • запознаване с целите и дейностите по проекта „Студентски практики”; • участие в обучението по проекта, начина на работа в уеб-системата; • набиране на работодатели и ментори чрез установени „добри” практики и контакти на Университетския кариерен център; • наблюдение върху дейността на студентите; • дейности по обучението на академичните наставници. <p>От специалност „Икономика“ има включени студенти в научни проекти: РД 08-268/10.03.2015 Фактори за финансова стабилност на микро макроравнище – 9 студента РД 08-259/09.03.2015 Бизнесът пред предизвикателствата на новите реалности – 5 студента РД 08-265/10.03.2015 Математически модели за оценка на риска – 1 студент РД 08-107/05.02.2016 Влияние на промените във финансовия сектор върху решенията на икономическите единици – 10 студента РД-08-108/08.02.2016 Математически методи за анализ на многомерни данни – 1 студент РД-08-69/02.02.2016 Корпоративна социална отговорност и стратегии в бизнеса – 8 студента Университетски проект за изследване на мнението на потребителите на кадри за качеството на</p>
--	--	---

		<p>професионалната подготовка на завършилите ШУ „Епископ К.Преславски” – 5</p> <p>През 2015 г. седем студенти участват в обучението в София на фондация Джуниър Ачийвмънт - България по предприемачество с цел регистриране на СТК и подготовка за националните състезания. Закупена е апаратура за УТФ към ЦУТФ на МОН. Стимулират се студенти за развиване на предприемачески идеи и подпомагане на процеса на тяхното финансиране с информация и партньорство с капиталови фондове за стартиращи компании. През 2015 година са регистрирани 3 СТК към „Джуниър Ачийвмънт“ с общо 10 студента, през 2016 2 СТК. На националното състезание 2015 г. СТК „Клео“ООД спечели наградата за Предприемачески дух</p> <p>В 12 конкурс на Съюза на икономистите в България „МЛАД ИКОНОМИСТ-2016 г.” „Гласът на младите за силна икономика!” на тема: „Моята бизнес идея” се включиха 22 студенти със 7 разработки. Нашите екипи спечелиха първата награда на конкурса, Трета Специална награда на Холдинг „Стара планина”, Четвърта Специална награда на Международен панаир Пловдив АД и четири грамоти за оценка над 30 точки 2015 и 2016г. да се провежда състезание за купата на Декана „Предприемаческа идея”. участват през 2015 – 13 студенти в 7 проекта, 2016 – 8 проекта, 23 студента или общо 57 студента</p> <p>Общинско Състезание по Статистика 2015 г. – 2 студенти Национално състезание на Джуниър Ачийвмънт „Изгряващи звезди 2014- 2016“ - 16 студенти Национално състезание на Съюза на икономистите в България „Моята бизнес идея“ 2016 г. – 23 студенти</p>
--	--	--

<p>8. Осъществяване на научноизследователска и художествено-творческа дейност на преподаватели и студенти</p>	<p>8.1. Стимулиране на участието на преподаватели и студенти в престижни международни и национални научни проекти и издания чрез</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно използване на университетския фонд за подпомагане на публикации в издания с импакт-фактор - финансово подпомагане на издателската дейност на преподавателите; - чрез механизма на ДМС; <p>8.2. Стимулиране на включването на студенти и докторанти в научноизследователска дейност</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрез механизмите на системата за натрупване и трансфер на кредити; - чрез финансово подпомагане на студентски научни и творчески участия и прояви; - чрез механизма на студентските стипендии. 	<p>Във ФМИ от собствени финансови средства има учреден фонд „Научни изследвания”, с приети наукометрични критерии.</p> <p>Издателската дейност на преподавателите в Университетското издателство се финансира от средствата на ФМИ.</p> <p>Освен това, по приетите специални „Критерии за годишна оценка и премиране на преподавателите от ШУ”, преподавателите от ФМИ бяха допълнително стимулирани материално за участието в научноизследователската дейност, както и в организирането и провеждането на научни форуми, олимпиади и състезания.</p> <p>49 студенти и 19 докторанти от ФМИ са включени в научните колективи на действащите 11 вътрешно-университетски проекти във ФМИ за отчетния период.</p> <p>Доц. Павлина Йорданова през 2015 година получи финансиране от Световната Банка за участие в 60-тия Световен Конгрес по статистика в Рио де Жанейро, Бразилия. Там тя организира кръгла маса на тема "Добри практики в преподаването на статистика"</p> <p>http://www.isi2015.org/index.php/isi2015/scientific-programme/lrtd</p>
<p>Приоритетно направление 3: Наблюдаване, оценяване и контрол на качеството на образователната дейност.</p> <p>Цел: Осигуряване на адекватно на потребностите на пазара и очакванията на обучаемите обучение. Мотивиране на преподавателите за непрекъснато повишаване качеството на преподаването, разработване на нови или цялостно обновяване на вече съществуващи учебни курсове. Своевременно констатиране на пропуските и неблагоприятията в образователния процес и предприемане на</p>		

<p>Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ</p>	<p>Издание 1</p>	<p>Редакция 2</p>	<p>25.10.2016 г.</p>	<p>стр. 19 от 27</p>
---	------------------	-------------------	----------------------	----------------------

коригиращи действия с цел повишаване на неговото качество.				
1. Наблюдение и оценка на дейността „на входа“	<p>1.1. Наблюдаване и критичен анализ на данните от кандидатстудентската кампания по следните показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • За ОКС Бакалавър: <ul style="list-style-type: none"> - Съотношение между кандидатите за дадена специалност и местата в нея; - Среден успех от дипломите за средно образование – най-висок и най-нисък бал на приетите студенти; - Място на специалността, в която студентът е приет, в реда на посочените от него специалности; • За ОКС „Магистър“ <ul style="list-style-type: none"> - Среден успех на кандидатите; - Бакалавърска специалност; - Мотивация за кандидатстване по дадената програма. <p>1.2. Анкетиране на студентите-първокурсници за установяване на мотивацията на кандидат-студентите, за техните очаквания по отношение на учебния процес и бъдещата реализация; за първите впечатления и първите трудности, с които са се сблъскали в началото на обучението си.</p>	<p>В началото на учебната година на заседания на Декански и Факултетен съвети проф.д-р Д. Станков направи анализ на проведената кандидатстудентска кампания. Обсъдени бяха възможности за нейното подобряване.</p>	<p>В края на първия семестър бе проведена анкета с новопостъпилите студенти във ФМИ. Резултатите от нея за факултета като цяло са обсъдени на Факултетен съвет през месец април. По същото време е направен и анализ на данните по специалности на Катедрени съвети.</p>	
2. Наблюдение и оценка върху планирането и организирането на учебния процес	<p>2.1. Осъществяване на строг контрол върху изпълнението на заповедите за курсове, групи и потоци.</p> <p>2.2. Осъществяване на перманентен контрол върху навременното оформяне на отчетната учебна документация.</p>	<p>ФКК осъществява перманентно наблюдение и контрол върху планирането и организирането на учебния процес. Проведените проверки през учебната година не са констатирани нарушения.</p>		
3. Наблюдение и оценка	<p>3.1. Осъществяване на системен контрол върху навременното изработване и</p>	<p>ФКК осъществява системен контрол върху навременното изработване и спазването на учебните разписи, както и</p>		

<p>за провеждането на учебните занятия в редовна и задочна форма по разписи, разработени съгласно чл. 15 ПСОУП</p>	<p>спазването на учебния разпис, както и върху спазването на графика за консултациите на преподавателите</p>	<p>върху спазването на графика за консултациите на преподавателите. Два пъти през всеки семестър са направени проверки за провеждането на учебните занятия във всички курсове и специалности на факултета.</p>
<p>4. Наблюдение и оценяване на качеството на учебната документация</p>	<p>4.1. Системно наблюдение и контрол на актуалността на документацията в сайта на университета. 4.2. Системен анализ на актуалността на препоръчаната литература и нейната достъпност. 4.3. Осъществяване на перманентен контрол върху съответствието на документацията в ОНС „доктор: общ учебен план на докторските програми; индивидуални планове на докторантите; учебни програми по дисциплините от учебния план - на утвърдения в ШУ стандарт; 4.4. Контрол върху спазването на изпитните процедури в ОНС „доктор“.</p>	<p>Във факултета системно се полагат усилия за поддържане на актуална учебна документация. За това свидетелства фактът, че при двата проведени вътрешни одити през отчетния период, проверяващите комисии са дали отлична оценка по този показател.</p> <p>През отчетния период беше изцяло актуализирана и приведена в съответствие с актуалните образователни стандарти на университета учебната документация във всички образователни степени, в това число: квалификационни характеристики, учебни програми, комплекти за студента и редица учебни планове. Поддържа се актуална информационна база във външната и вътрешната мрежа на университета .</p>
<p>5. Оценяване качеството на преподаването и ученето по учебна дисциплина</p>	<p>5.1. Наблюдение и критичен анализ на резултатите от студентското анкетиране относно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразието и ефективността на методите за преподаване, вкл. използване на информационни и комуникационни технологии. • наличната техника за визуализация и нейното ефективно използване в учебния процес; • ресурсно осигуряване на дисциплината – библиотека, материална база и достъп до информационни източници (чужди 	<p>През втория семестър на учебната година беше проведена анкета със студентите от втори и трети курс за оценяване качеството на преподаване и самооценка на тяхното поведение в образователния процес: за проучване на мнението им относно преподаването по отделните дисциплини, формите на самостоятелна работа, изпитните процедури, самооценката им за придобитите компетентности и мотивираността им за обучение във ШУ. Резултатите за факултета като цяло са обсъдени на</p>

	издания, Internet-адреси, научни списания), програмно и техническо осигуряване; качеството на учебната литература; <ul style="list-style-type: none"> • квалификация, научна, методическа и езикова подготовка на преподавателите; • обективност на оценяването; • ефективно подпомагане на самостоятелната работа на студентите и др. 	Факултетен съвет през месец юни. По същото време е направен и анализ на данните по специалности на Катедрени съвети.
6. Оценяване на качеството на преподаване от страна на завършващи студенти	6.1. Наблюдение и анализ на данните, свързани с мнението на завършващите относно: <ul style="list-style-type: none"> • степента на удовлетвореност от учебния процес • степента на осигуреност на учебния процес с учебна литература • материалната база; • информационната база на обучението; • организацията и провеждането на учебния процес; • методите и средствата за преподаване; • влиянието на научноизследователската работа върху качеството на обучението; • съответствието между академичните стандарти и постигнатото качество на обучение; • периодичността на оценяването. 	През учебната година по време на всяка държавна изпитна сесия се провежда анкетиране на завършващи студенти. Целта е да се проучи тяхната оценка относно получената подготовка, удовлетвореността от обучението и визията им за необходимост от бъдеща квалификация. Резултатите са обсъдени по специалности на Катедрени съвети.
7. Анализ на мнението на преподавателите за качеството на учебния процес	7.1. Изследване и оценка на мнението на преподавателите за: <ul style="list-style-type: none"> • нивото на ангажираност на студентите в учебния процес; • мотивацията на студентите; • организацията на учебния процес; • условията за работа; • административното обслужване. 	През втория семестър на учебната година беше проведена анкета с всички преподаватели от факултета за изследване на тяхното мнение за учебния процес. Резултатите за факултета като цяло са обсъдени на Факултетен съвет през месец юни. По същото време е направен и анализ на данните по специалности на Катедрени съвети.

<p>8. Анализ на мнението на завършили студенти за качеството на обучението</p>	<p>8.1. Проучване на реализацията на студентите на пазара на труда; 8.2. Изследване и анализ на мнението на завършилите студенти относно</p> <ul style="list-style-type: none"> • знанията, уменията и компетенциите, които са им помогнали за бързо адаптиране към работата; • знанията, уменията и компетенциите, които не са получили при обучението си; • нагласите за обучение в ШУ в по-горна образователна степен • техните препоръки за промяна в образователния процес; <p>необходимостта от бъдеща квалификация и др.</p>	<p>През изминалата учебна година във ФМИ редовно се събираха данни за реализацията на завършилите студенти. Съвместно с Центъра за кариерно развитие на ШУ се изготвя база данни от получените резултати с адреси за обратна връзка с дипломираните студенти във ФМИ и резултатите се публикуват на сайта на ФМИ и ШУ.</p> <p>Осигурява се и оценка на реализацията и по-нататъшното развитие на завършилите специалността: заетост на завършилите специалностите във факултета; мнения на завършили студенти – самооценка и оценка на потребители; удовлетвореност на работодателите от професионалната компетентност и подготовката на младите специалисти, завършили ФМИ на ШУ.</p>
<p>9. Проучване на мнението на работодателите за качеството на образованието в ШУ, за нивото на подготовка на възпитаниците на университета и ФМИ</p>	<p>9.1. Оценка на потребителите и обществеността относно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качеството на обучение по специалността; • необходимите знания, умения, професионални и личностни компетенции на завършващите студенти, за да бъдат наети в съответната институция/фирма; • необходими промени в образователната политика на университета и ФМИ; • кадрите, които са необходими, но недостатъчни в съответната област. 	<p>През изминалата учебна година се проведеха и анкети с работодатели, потребители на кадри и базови учители за проучване на мнението им за студентите, дипломирани във ФМИ.</p>
<p>10. Оценка на реализацията и по-нататъшното развитие на завършилите ФМИ на ШУ</p>	<p>10.1. Поддържане на база данни и системен анализ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заетостта на завършилите различни специалности във ФМИ; • процента на заетите по специалността от обучението; 	<p>Съвместно с Центъра за кариерно развитие на ШУ се изготвя база данни за дипломираните студенти във ФМИ и резултатите се публикуват на сайта на Центъра за кариерно развитие.</p> <p>Осигурява се и оценка на реализацията и по-нататъшното развитие на завършилите специалността: заетост на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • месторабота (и нивото на заплащане) • проблемите при адаптирането им към дадената професия. 	<p>завършилилите специалностите във факултета; мнения на завършили студенти – самооценка и оценка на потребители; удовлетвореност на работодателите от професионалната компетентност и подготовката на младите специалисти, завършили ФМИ на ШУ.</p>
<p>11. Оценяване на академическия състав</p>	<p>11.1. Наблюдение, анализи и решения относно състоянието на професионално-квалификационната структура на академическия състав в основните структурни звена и професионалните направления.</p> <p>11.2. Стимулиране на развитието на професионалната компетентност на академическия състав чрез наблюдение върху:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данните за преподавателите, осъществяващи изследователска работа (брой публикации за последните 5 години); • подготвените и издадени учебници и учебни помагала; • участието в международни, национални и регионални проекти, - осигурени средства, разработени механизми и критерии за участие; • разработването на значими проблеми на професионалното направление; • популяризирането на резултатите в авторитетни научни форуми; • участието на преподавателите в (специализации, курсове и др.); • подготовката на преподавателите за 	<p>Ежегодно във ФМИ се прави отчет за научните публикации, участия в научни конференции, специализации и научни проекти на преподавателите от факултета.</p> <p>Във ФМИ от собствени финансови средства има учреден фонд „Научни изследвания”, с приети наукометрични критерии. Освен това, по приетите специални „Критерии за годишна оценка и премиране на преподавателите от ШУ”, преподавателите от ФМИ бяха допълнително стимулирани материално за участието в научноизследователската дейност, както и в организирането и провеждането на научни форуми, олимпиади и състезания.</p>

	<p>въвеждане на информационни и комуникационни технологии в обучението (участие в семинари, курсове и др.);</p> <p>11.3. Анализ, оценка и изпълнение на стратегията за развитието на академичния състав;</p> <p>11.4. Анализ и оценка на състоянието на докторските програми и МГ като форма за попълване на банката от потенциални кадри за развитието на академичния състав.</p>	
12. Прилагане на механизми за наблюдение, контрол и оценка на дейността на административно-обслужващия персонал	<p>12.1. Осъществяване на политика за наблюдение, контрол и оценка на академичната администрация и административния състав на ФМИ</p> <p>Прецизиране на длъжностните характеристики и организиране и планиране на кариерното развитие.</p>	<p>Във ФМИ стриктно се спазват критериите и сроковете за атестиране на академичната администрация. Всички атестирани преподаватели през отчетния период са получили положителни оценки при атестирането си .</p>
13. Упражняване на контрол чрез вътрешно одитиране	<p>13.1. Вътрешен преглед на функционирането на системата за управление на качеството-преглед на състоянието на управление на качеството във ФМИ и професионалните направления в него</p>	<p>През учебната година факултетът е бил обект на два вътрешноуниверситетските одити. Резултатите и от двата одита са оценени като отлични от проверяващите комисии.</p>
	<p>13.2. Вътрешен преглед на подготовката за изпълнение на изискванията на критериалната система.</p>	
	<p>13.3. Вътрешен преглед на човешките ресурси:</p> <p>- процедури за кариерно израстване на академичния състав – контент анализ на съотношението хабилитирани,</p>	<p>През периода се констатира активно академично израстване на преподавателите от ФМИ. При всички проведени конкурси и процедури се съблюдают Специфични критерии за академично израстване във ФМИ по професионални</p>

<i>Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ</i>	<i>Издание 1</i>	<i>Редакция 2</i>	<i>25.10.2016 г.</i>	<i>стр. 25 от 27</i>
---	------------------	-------------------	----------------------	----------------------

	нехабилитирани, административен състав; - критерии за кариерно израстване; - преглед на документооборота на всички катедри от ФМИ с докторанти относно изпълнението на стандартите.	направления, академични длъжности и научни степени.
	13.5. Одитиране на учебните практики и стажове в професионалните направления във ФМИ	Периодично на катедрени заседания на катедри МОМИ и Икономика и математическо моделиране се обсъжда подготовката за организиране и провеждане на учебните практики. Така също се прави анализ на вече реализирани такива.
Приоритетно направление 4: Управление на качеството		
Цел: <i>Усъвършенстване на системата за поддържане, наблюдение и оценка на качеството чрез оптимизиране на отделните параметри на системата в условията на административна децентрализация и разпределение на отговорностите.</i>		
1. Децентрализиране на управлението на качеството на обучението на локално ниво	1.1. Оценяване, анализиране и планиране на качеството на обучението на локално ниво – Катедри, Факултети, основни звена на Университета 1.2. Поддържане на актуални бази данни, свързани с качеството на образователния процес в катедрите и ФМИ.	През учебната година има изготвена Работна програма, която е обсъдена във ФКК и приета на ФС.
2. Проучване и популяризиране на добрите практики в управлението на качеството, в наблюдението и анализа на данните от системата	2.1. Системно обсъждане на качеството на образованието на факултетско ниво и ниво катедри. 2.2. Организиране на заседания, посветени на конкретни проблеми от системата за поддържане и оценка на качеството. Обсъждане на резултатите от рейтинговата система и на необходимите мерки за подобряване на статуса на ШУ и	През отчетния период е извършен анализ и обсъждане на резултатите от двата проведени одита във ФКК.

Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ	Издание 1	Редакция 2	25.10.2016 г.	стр. 26 от 27
--	-----------	------------	---------------	---------------

	на ПН в рейтинга на университетите.	
3. Осигуряване на прозрачност чрез оптимално използване на информацията, предоставена в локалната мрежа на Университета	3. Поддържане на актуална база данни във вътрешната мрежа относно: Работната програма по поддържане, наблюдение, оценка и управление на качеството на образованието във ФМИ.	Във ФМИ е осигурена прозрачност чрез оптимално използване на информацията, предоставена в локалната мрежа на Университета. Работната програма по поддържане, наблюдение, оценка и управление на качеството на образованието във ФМИ е публикувана на сайта на факултета на адрес: info.fmi.shu-bg.net
4. Поддържане на високо ниво на осведоменост на студентския и преподавателския състав	4.1. Перманентно подобряване качеството на сайта на ФМИ	Във ФМИ се поддържа високо ниво на осведоменост на студентския и преподавателския състав чрез сайта на факултета.

Работната програма за управление на качеството на образованието /осигуряване, оценяване и подобряване на качеството на обучението/ на ФМИ за учебната 2015/2016г. е приета на заседание на ФС на ФМИ /Протокол № ФД-02-02 /25.10.2016 г./

Зам.-декан по КОА на ФМИ/доц. д-р К.Тодорова/

<i>Отчет на Работната програма за управление на качеството на обучението на ФМИ</i>	<i>Издание 1</i>	<i>Редакция 2</i>	<i>25.10.2016 г.</i>	<i>стр. 27 от 27</i>
---	------------------	-------------------	----------------------	----------------------